

4. Экспертная оценка и корректировка распределения учебного материала по циклам и отдельным предметам проводится с привлечением педагогов-исследователей и преподавателей.

А.А.Найн

Челябинский государственный
институт физической культуры

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ИНТЕРСОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Интеграционные процессы воспитания молодежи уже были предметом рассмотрения в педагогической теории и практике¹. Освещались в педагогической литературе и вопросы об интегративных основах социальной и возрастной педагогики. Были предметом анализа интеграционные процессы естественнонаучного и технического знания при изучении электротехнических дисциплин, автоматизации производства.

Однако авторы незаслуженно обошли интегративные аспекты воспитания молодежи. Между тем, именно они являются в условиях рыночных отношений приоритетными.

В социальной, философской и педагогической литературе не рассматривался вопрос о критериях оценки гражданского самочувствия молодежи, так как им никто всерьез не интересовался. Эта небрежность нам дорого обошлась. Примеров тому множество. Именно гражданское самочувствие является системообразующим фактором воспитания молодежи. Чем выше уровень удовлетворенности молодежи своим социальным, профессиональным и межличностным положением в обществе, тем больше ей свойственны жизненная уверенность и положительная эмоциональность.

Практика воспитания молодежи, как и теория, сейчас испытывает глубокий кризис: устарело содержание и методы, единообразны формы воспитания, результаты работы школы не соответствуют запросам общества. Все это привело к резкому снижению престижа различных воспитательных институтов, например семья в значительной степени стерла многие двойственные ей прежде функции. Несмотря

на изменившуюся атмосферу общественной жизни, обусловленную демократизацией и гуманизацией, воспитательная работа во многих учебных заведениях представляет собой набор стандартных мероприятий (нравственно-эстетическое просвещение, общественные поручения, поощрение и наказание и т.д.), в которых учащимся отводится роль объектов, а не субъектов социальной жизни, саморазвития и самоопределения.

Вместе с тем объективно назревший кризис воспитания усугубляется недостаточной продуманностью некоторых проводимых реформ образования. Новое в этой сфере утверждается робко, часто без достаточных педагогических обоснований. При этом часто происходит неоправданный пересмотр некоторых важных положений педагогики, введенных впервые в нашей стране и получивших признание за рубежом: например, принцип обязательности, или всеобщности среднего образования; принцип соединения обучения и воспитания с производительным трудом на базе современного производства; принцип единства школы, обеспечивающий гражданское и национальное согласие.

Сегодня нужен целенаправленный поиск новых концептуальных подходов к воспитанию молодежи. Одним из таких подходов является, как показывают наши исследования, концепция интерсоциального образования³. В ее основе лежат такие интеграционные понятия, как "общечеловеческие ценности", "общечеловеческое единение". Новое мышление провозглашает: государства лишь относительно обособлены, относительно независимы друг от друга, поскольку мы живем в целостном, неделимом и взаимосвязанном мире. Существуют общечеловеческие (интерсоциальные) ценности, они одинаково значимы для всех людей Земли. Они способны обеспечить "общечеловеческое единение" в решении глобальных проблем. Приоритет интерсоциальных ценностей и интересов — это основное положение новой концепции воспитания молодежи.

Чтобы обеспечить мирное сосуществование государств с различными политическими и экономическими системами и народов, необходимо у каждого человека, живущего на Земле, выработать новое мышление. Необходимо воспитывать людей в духе общечеловеческих (интерсоциальных) ценностей. Необходимо подготовить каждого человека к выполнению интерсоциальных ролей. Такое воспитание названо интерсоциальным воспитанием⁴. Поскольку оно направлено на формирование интерсоциальных качеств личности, на формирование интерсоциальных ценностей и интересов, то в конечном счете — на подготовку человека к выполнению интерсоциальных ролей. В этом заключается

ся цель нового направления воспитательной работы школы.

Приобщение к общечеловеческим ценностям не знает возрастных и функциональных барьеров. Жизнь общества должна постоянно убеждать, что высшей общечеловеческой ценностью является свобода — свобода не только в философском смысле, но и во всех конкретных жизненных ситуациях. Свобода — высшая общечеловеческая ценность, и осознание этого должно способствовать такому построению учебно-воспитательного процесса, которое на каждом этапе профессионального образования подтверждало бы эту вечную заповедь, ни при каких условиях не унижало достоинство человека, независимо от его возраста.

Без должного уровня образования, как и без высокоэффективного труда, общество не сможет стать богатым. Необходимо, с одной стороны, путем скорейшего перехода к рынку создать механизм стимулирования высококвалификационного труда (а значит, и образования), с другой стороны, повышать качество самого образования. В связи с этим еще одна общечеловеческая ценность должна быть осознана каждым в процессе обучения в школе, ПТУ. Эта ценность — собственность.

Категория собственности, пока совершенно не осмысленная в структуре целеполагания в профессиональной школе, должна привлечь пристальное внимание и теоретиков, и педагогов-практиков. Осознание этой ценности учащимися не должно быть стихийным. Этому надо учить и на этом надо воспитывать и искать соответствующие технологии такого обучения и воспитания.

Какие задачи решает интерсоциальное воспитание? Они определяются структурой и составом интерсоциальных ценностей и интересов. Важнейшие задачи могут быть сгруппированы следующим образом⁵.

1. Воспитание рабочей молодежи в духе идеи единства человечества. Эта задача связана с формированием у молодежи системы знаний, представлений и убеждений, что жизнь человека — высшая ценность и право на жизнь каждому из нас дано единой матерью — природой, что развитие человеческого рода происходит по принципу единства и по принципу разнообразия, которые взаимно дополняют друг друга.

2. Формирование у молодежи системы знаний, убеждений в соответствии с идеями равенства наций, их права на свободное развитие, гуманизма в отношениях между людьми, относящимися к различным нациям, братства всех людей, независимо от их национальной принадлежности.

3. Интерсоциально-экологическое воспитание, т.е. формирова-

ние у молодежи системы знаний, представлений, убеждений, определяющих бережное отношение к окружающей природной среде, активную позицию в защите экологической среды, экологическую культуру.

4. Воспитание представлений о взаимозависимости и взаимообусловленности хозяйственно-экономической жизни мирового сообщества, предполагающих формирование у каждой личности системы знаний о закономерностях интеграции хозяйственно-экономической деятельности всех государств, необходимости и неизбежности сотрудничества в области экономики, основанного на принципах равенства и справедливости.

5. Воспитание в духе общечеловеческих культурных ценностей: формирование у молодежи системы знаний, представлений о высших достижениях мировой культуры, об их общечеловеческой природе и многообразии. Формирование интереса к культуре, нравственно-эстетическим чувствам, побуждений и стремлений, помогающих взаимопониманию, доверию, сотрудничеству представителей различных социальных систем.

6. Воспитание у молодежи нравственной неприемлемости войн, агрессий как средства решения международных проблем.

7. Воспитание молодежи в духе идей мирного сосуществования государств с различными социальными системами. Решение этой задачи призвано обеспечить формирование у каждой личности системы знаний и убеждений об объективных законах развития мирового сообщества, об условиях специфического развития государств и неравномерности такого развития, о праве каждого народа на выбор социально-политического устройства своего общества, о противоязвенности вмешательства одного государства в социально-политическое развитие другого государства, об естественности разнообразия социально-политического развития государств и объективной необходимости мирного сосуществования различных социально-политических систем.

8. Интернационально-правовое воспитание, т.е. выработка у молодых людей системы знаний о современном международном праве, о тенденциях его развития, о сближении правовых культур народов, формирование интереса к правовой культуре, способствующей развитию взаимопонимания людей разных стран, регулирующей отношения между ними и утверждающей уважение к правовым нормам каждого народа, каждого государства и отдельного человека, независимо от принадлежности его к тем или иным социальным общностям.

9. Интерсоциально-религиозное воспитание. Оно предполагает

воспитание у каждого человека уважения к религиозным чувствам и верованиям людей.

Конечно, интерсоциальное воспитание является специфическим по своему содержанию. Оно, охватывая процессы формирования знаний, представлений, убеждений, чувств, отношений и позиции личности, будет реализовываться в различных видах деятельности: познавательной, трудовой, творческой, политической, коммуникативной, досуговой, — предполагая использование многообразных форм и методов, адекватных этим видам деятельности и задачам формирования интерсоциальных качеств личности.

В основе интеграционных процессов воспитательной деятельности профтехшколы лежат следующие принципы.

1. Демократизация. Учебное заведение осуществляет на демократических началах воспитательную деятельность во всех ее формах и проявлениях (управление и соуправление учебно-воспитательным процессом, педагогическое самоуправление, ученическое самоуправление, отношения между педагогами и учащимися, между учащимися, между органами педагогического самоуправления и органами ученического самоуправления, между школой, семьей, внешкольными учреждениями и неформальными объединениями).

2. Гуманизация. Гуманистические отношения между всеми участниками воспитательного процесса становятся нормой, они пронизывают цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы воспитательной работы, утверждают доверие к человеку, уважение к его достоинству. Человек становится главной ценностью педагогического процесса. Человек при этом понимается не изолированно, а во всем объеме бытия, куда входит не только его внутренний мир (эмоции, переживания, размышления), но и мир внешний (природа, предметная среда деятельности). Если под гуманизацией понимать лишь обособление и замыкание человека на самом себе, неизбежны катастрофические издержки в его отношениях с окружающим миром. Это неподходящий путь для достижения подлинных гуманистических целей, но, к сожалению, именно по нему идут сторонники гуманитаризации школы.

3. Сотрудничество. Образовательно-воспитательная система ориентируется на такой стиль и характер воспитательной работы, который обеспечивает сотрудничество педагогов и учащихся. Главное в сотрудничестве — преодоление авторитарности. Это одно из его основных условий.

4. Дифференциация и индивидуализация. В воспитании учащихся предполагается учет различий, обусловленных возрастными и индиви-

дуальными особенностями, конкретными условиями воспитательного процесса.

5. Гуманитаризация образования – это изменение учебного процесса в сторону увеличения в нем удельного веса предметов гуманитарного цикла за счет предметов цикла естественнонаучного. Наивная убежденность в том, что гуманистический выход образования в новых типах учебных заведений зависит от удельного веса различных предметов, в программе питает бесконечные эксперименты, заведомо обреченные на неудачу.

Педагогизация отношений в обществе сложна именно тем, что должна сохраняться гармония, иначе неизбежна дегуманизация.

Сложность реформирования образования в новых типах учебных заведений – на гуманистических началах – связана с углублением его качества. Только таким путем можно воспитать целостного Человека.

Названные принципы выступают в качестве общих ориентиров перестройки воспитательного процесса в профессиональной школе. Для того, чтобы реализовать эти принципы, необходимы частные воспитательные методики, обеспечивающие проникновение в сущность фундаментальных закономерностей воспитательного процесса на современном этапе развития общества, а также разработку новых воспитательных технологий. Эти методики должны стать инструментом перестройки воспитательной работы, ее оптимизации. С их помощью должны быть решены наиболее сложные проблемы воспитания, преодолены трудности, которые испытывают педагоги в воспитательном процессе. Необходима разработка новых воспитательных технологий, которые рассматриваются как синтез методологического, теоретического и методического знания. Они будут формировать условия эффективного воспитания личности, требования к выбору содержания и методов воспитательной работы.

Центром концепции интерсоциального воспитания молодежи является методика ненасильственного воспитания подростков. В чем ее суть? В ее основе лежат три принципа: а) любовь к детям, основанная на справедливости; б) труд как форма саморазвития и помощи другим; в) интеллект как постоянная разумная осмысленность поступка.

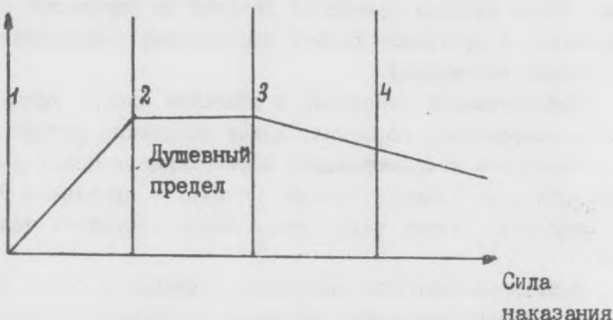
Есть ли в методике ненасильственного воспитания место наказания? Есть, но не физическому, а моральному.

Эффект наказания пропорционален его силе. Это видно на участке от точки 1 до точки 2 (рисунок). Чем сильнее наказание, тем

сильнее оно действует. От точки 2 до точки 3 картина резко меняется. Сила наказания растет, а эффективность его растет очень медленно. Это самый опасный участок. Мы его назвали "душевный предел".

У подростка есть предел, больше которого он в силу разных причин воспринять наказание не может.

Эффективность
наказания



Зависимость эффективности наказания от
силы наказания

Педагоги, воспитатели, не понимая этого, наказывают учащихся строже и строже, но это не помогает. Кривая после точки 3 резко стремится вниз, в бесконечность. Это срыв. У ребенка происходят необратимые изменения в психике, в здоровье. Поэтому, наказывая ребенка, необходимо контролировать, на каком вы участке находитесь. Когда вы начинаете выходить из себя, нужно просто прекратить наказание, под любым предлогом.

Предложим модель совместной деятельности педагогов по воспитанию учащихся на основе концепции интерсоциального образования (таблица).

Модель совместной деятельности педагогов по воспитанию учащихся на основе концепции интерсоциального образования

Функции	Методы воспитательной деятельности	Критерии оценки
1	2	3
Диагностическая	Наблюдение, анкетирование, интервью, беседа, социометрия, испытательные ситуации, факторное и лонгитудное изучение	Комплексность изучения учащихся и хода воспитания, его результатов

I	2	3
Целевой ориентации	Отбор, ранжировка, дифференциация воспитательных задач	Соответствие избранных задач уровню воспитанности учащихся
Планирования	Структурирование, персонификация, нормирование, моделирование деятельности, отбор форм воспитательного взаимодействия	Соответствие планов избранным воспитательным задачам
Организаторская	Организация коллектива и органов его самоуправления, коллективной деятельности, распределение ролей, ответственности учащихся и регулирование	Организационная обеспеченность выполнения педагогических задач
Мобилизационно-побудительная	Актуализация значимых целей, психических состояний, мотивация деятельности и поведение, психологическое подкрепление, внушение	Психологическая готовность учащихся к решению поставленных педагогом задач
Коммуникативная	Выбор опорных позиций, адаптирование отношений и выработка их норм, поэтапное усложнение взаимной ответственности, ориентация на доверие и сотрудничество	Психологический контакт между педагогом и учащимися
Формирующая	Формирование сознания, формирование опыта жизнедеятельности и стимулирование	Перевод целей воспитания в цели деятельности учащихся
Контрольно-аналитическая и оценочная	Проверка хода воспитания, сбор и учет данных о качестве воспитания, систематизация, классификация, типизация, сравнительный анализ, обобщение, самооценка	Своевременность и комплексность самоконтроля, самоанализа и самооценки хода воспитания
Координации и коррекции	Выбор и выработка единых и персонифицированных требований к учащимся, к организации воспитательной работы, корректирование действий и усилий	Согласованность воспитательных усилий участников воспитательного процесса
Совершенствования	Изучение литературы, передового педагогического опыта, опытная и экспериментальная работа, обобщение результатов творческого поиска	Целеустремленность и продуктивность творческой работы по совершенствованию воспитания

Литература

- 1 См.: Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Сб. науч. тр. Вып. 3 /Свердл. инж.-пед. ин-т. Екатеринбург, 1992. 164 с.; Чапаев Н.К. Интеграция педагогического и технического знания в педагогике профтехобразования. Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1992. 224 с.
- 2 См.: Ильин Е.Н. Рождение урока. Л.: Лениздат, 1987. С. 19.
- 3 См.: Найн Л.Я. Программа и методика исследования проблемы "Основы концепции интерсоциального образования /Челябин. гос. ин-т физ. культуры. Челябинск, 1992. 82 с.
- 4 См.: Таланчук Н.М. Идеалы и реальность интерсоциального воспитания: примерная концепция исследования //Сов. педагогика. 1992. № 1. С. 19-20.
- 5 См.: Ильин Е.Н. Указ. соч.; Найн Л.Я. Указ. соч.; Таланчук Н.М. Указ. соч.

Н.К. Чапаев

Свердловский инженерно-педагогический институт

ПРИНЦИПЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ УЧИЛИЩАМИ

Одно из магистральных направлений развития начальной и средней ступеней профессионального образования протекает через зарождение качественно новых образовательных форм. Непосредственное отношение имеет это к высшим профессиональным училищам - техническим лицеям и техническим колледжам. Возникает естественная проблема научного обоснования данного явления. Уже можно говорить о некотором продвижении в этой области. Определены объективные условия, вызывающие потребность создания в нашей стране ВПУ, выделены исходные положения разработки модели учебного плана и программы